



Activités complémentaires

Deuxième année

2019 - 2020

Collège Saint-Hubert
Avenue Charle-Albert, 9 - 1170 Bruxelles
02 / 660 19 40 - www.collegesaint-hubert.be

TABLE DES MATIERES

1.	INTRODUCTION	p. 3
2.	AGENDA	p. 4
3.	CHOIX D'UNE OU DEUX ACTIVITES	p. 5
4.	PERSPECTIVES POUR LE 2 ^{ème} DEGRE	p. 6
5.	EXPRESSION ET EDUCATION ARTISTIQUES	p. 7
6.	LATIN - GREC	p. 8
7.	SCIENCES	p. 9
8.	SOCIO-ECONOMIE	p. 10
9.	COMMUNICATION	p. 11

INTRODUCTION

Les activités complémentaires visent à assurer à tous les élèves du premier degré la maîtrise des socles de compétence à 14 ans.

Elles sont donc des « activités de soutien ou de renforcement » du domaine de la formation commune dont elles relèvent (français, math, sciences ou art).

Elles poursuivent et visent l'objectif d'acquisition des compétences de base par d'autres chemins que ceux empruntés par les cours généraux; elles donnent une belle opportunité pour développer un véritable projet d'apprendre avec l'élève.

Cet objectif de réussite massive des jeunes fréquentant le 1^{er} degré inscrit celui-ci dans la ligne de l'enseignement de fondement «*dont il constitue la troisième étape du continuum pédagogique*».

A l'exception des options « latin » et « grec » proposées en 3^{ème} année, le choix qui va être effectué pour la 2^{ème} année n'a aucune implication pour l'avenir. Fin de 2^{ème} année, l'élève sera amené à choisir deux options ; ces dernières, autres que le latin et le grec, sont toutes accessibles en 3^{ème} même si l'activité n'avait pas été choisie en 2^{ème} année (cfr. p.5).

Les élèves en difficulté scolaire en fin de 1^{ère} année se verront conseiller, à la place de ces activités, des séances de soutien ; c'est le conseil de classe qui prendra cette décision. Ce soutien spécifique a pour objectif d'aider à la maîtrise des socles de compétence en néerlandais, français, mathématique et méthode de travail. Cela signifie donc que pour ces élèves, les 4 heures d'activité complémentaire seront remplacées par une heure de néerlandais, français, mathématique et méthode. Ces matières seront enseignées à 4 ou 5 élèves maximum par le professeur de branche titulaire du cours.

AGENDA

Le jeudi 14 mars entre 8h20 et 12h

Présentation générale des activités complémentaires par monsieur Notez et développement de chaque matière par un professeur de branche.

De 8h20 à 10h présentation aux 1^{ère} C E F
et de 10h20 à 12h aux 1^{ère} A B D

Le lundi 18 mars entre 13h30 et 15h30

Nous tiendrons une permanence téléphonique à destination des parents.
Nous pourrons ainsi répondre aux questions suscitées par ce choix.

Jeudi 21 mars 2019

Remise à Muriel du « projet de choix » signé par les parents et par l'enfant.

Jeudi 4 avril 2019

Communication, via le bulletin, de l'avis du conseil de classe concernant l'activité choisie.

Fin mai 2019

Formulaire de choix définitif à remettre ; ce choix tiendra compte de l'avis du conseil de classe émis dans le bulletin de la 3^{ème} période.

C. Notez
Sous-directeur

CHOIX D'UNE OU DEUX ACTIVITE(S) COMPLEMENTAIRE(S)

L'horaire d'un élève comporte, en deuxième, 32 heures de cours réparties comme suit :

- 28 heures de formation commune obligatoire comprenant :

- 3h d'éducation physique
- 2h de religion
- 4h d'étude du milieu
- 5h de français
- 5h de mathématique
- 4h de néerlandais
- 3h de sciences
- 1h d'éducation par la technologie
- 1h d'éducation artistique

- 4 heures d'activités complémentaires :

- 4h de latin-grec
- 4h d'éducation et expression artistiques
- 2h de socio-économie + 2h de communication
- 2h de sciences + 2h de communication

ou 4 heures de remédiation (activités de soutien)

PERSPECTIVES POUR LE 2^{ème} DEGRE AU COLLEGE SAINT-HUBERT

L'horaire d'un élève comporte, en troisième et quatrième, 31 ou 33 heures de cours réparties comme suit :

- 25 heures de formation commune obligatoire comprenant :

- 2h d'éducation physique
- 2h de religion
- 2h de géographie
- 2h d'histoire
- 5h de français
- 5h de mathématique
- 4h de néerlandais
- 3h de sciences

- deux options à choisir parmi :

- 4h d'anglais
- 4h de grec
- 4h de latin
- 4h d'éducation et expression artistiques
- 4h de sciences économiques
- 5h de sciences (dans ce cas, les élèves sont dispensés du cours de formation commune).

Toutes les combinaisons d'options sont possibles. **Toutefois, aux 2^{ème} et 3^{ème} degrés, sciences économiques et anglais sont indissociables.**

Enfin, souhaiter faire de l'immersion anglais n'a aucune incidence sur le choix d'options. L'élève et ses parents choisiront d'abord 2 options et ensuite une éventuelle immersion. Les cours donnés en immersion sont : l'anglais + les math ou l'anglais + les sciences et/ou la géographie.

Les carnets de présentation des deux autres degrés sont accessibles sur notre site www.collegesaint-hubert.be.



EDUCATION ET EXPRESSION ARTISTIQUES (4H/SEM)

Les compétences artistiques s'articulent autour des axes suivants:

1. Traduire, utiliser et expérimenter dans le langage plastique, sonore, musical et corporel.
2. Expérimenter, imaginer et produire dans ces mêmes langages.
3. Communiquer et réagir, présenter ses productions et les analyser.

Les objectifs:

Cette activité sert à développer l'épanouissement personnel de l'élève, l'aider à se connaître et à connaître les autres en découvrant le monde qui l'entoure pour découvrir le sens de la dimension artistique. Favoriser les apprentissages au sens large de la formation globale du jeune et répondre à des situations données par des actions créatives qui permettent d'expérimenter des modes d'expressions variés. Enrichir la perception personnelle de chacun par la découverte, l'analyse et l'expression de nouvelles expériences sensorielles.

Promouvoir la citoyenneté en éduquant à la différence et en favorisant les ouvertures multiculturelles par des visites d'expositions, échanges, projets. Travailler dans le respect des autres et du matériel.

Faire découvrir aux élèves leurs propres moyens d'expression en les plaçant dans des situations un peu inhabituelles.

La partie musicale sert à développer diverses compétences, utiles et nécessaires à la formation des jeunes au travers d'activités musicales variées.

On développe ainsi l'épanouissement personnel de l'élève, ses aptitudes sociales, sa tolérance et son ouverture d'esprit. On l'éduque à la différence et à la citoyenneté en découvrant les autres par le biais des cultures musicales. En même temps on stimule son expression, son imagination et sa créativité en favorisant sa prise de conscience des éléments du sonore quotidien et des langages musicaux. Ces activités musicales multiples et ces expériences sensorielles contribuent ainsi à la formation globale et l'épanouissement du jeune .



LATIN - GREC (4H/SEM)



Objectifs

Pendant un an, tous les élèves de 1^{ère} ont pu prendre contact avec le latin et ce tant au niveau de la langue que de la civilisation.

La 2^{ème} année offre, à tous, la possibilité d'approfondir l'apprentissage de la langue latine et française, et de découvrir la diversité et la richesse de la culture antique à travers des approches et des activités variées.

L'objectif principal est d'éveiller la curiosité des élèves et de les mettre en questionnement sur cette civilisation qui a forgé la nôtre. Pour cela, nous démarrons notre réflexion à partir de textes latins originaux mais aussi avec tout autre document (représentation artistique, roman, article de presse, documentaire, film, bande dessinée...).

Aborder les textes latins de différentes manières présente de nombreux intérêts : une compréhension globale et rapide fait intervenir l'intuition et la logique, le traduire précisément développe l'esprit d'analyse, de synthèse et demande une grande rigueur. Cet exercice induit également une meilleure maîtrise des structures linguistiques latines et françaises. Il permet enfin de comprendre et d'enrichir le vocabulaire français.

En exploitant le contenu de ces textes, nous tentons de jeter des ponts entre l'histoire et la culture antique et moderne.

A travers ce cours, nous abordons aussi le grec ancien. C'est l'occasion de découvrir un nouvel alphabet et de poser quelques bases utiles à l'option en 3^{ème}. Des thèmes propres à cette civilisation sont étudiés (mythologie, vocabulaire scientifique, penseurs, arts, ...) afin de présenter ce qui fait la spécificité de cette culture par rapport à la culture romaine.

Perspectives

Grâce au dépaysement suscité par cette activité, l'élève pourra manifester plus d'intérêt pour retrouver ses racines et porter sur son époque un regard plus éclairé. De plus, la découverte des langues anciennes encouragera certains à choisir le latin et/ou le grec parmi les options proposées au deuxième degré. Dans le cadre de la formation générale propre aux humanités, le latin et le grec occupent une place de choix.

NB : Les élèves qui n'optent pas pour cette activité en 2^{ème} éprouveront des difficultés s'ils souhaitent choisir cette option en 3^{ème}.



SCIENCES (2H/SEM)

Objectifs

Le cours vise le développement d'un « esprit scientifique » en s'appuyant sur quelques notions scientifiques élémentaires. Il souhaite surtout mettre les élèves en état de recherche. Pour cela, par exemple, les élèves s'engagent dans une recherche suivie, de type expérimental, avec des essais et des erreurs, avec des réussites... mais aussi des échecs expérimentaux. Une recherche d'erreurs et des imprécisions qui auraient pu être présentes dans la pratique expérimentale devrait encourager les élèves à recommencer ou à perfectionner leur manière de travailler, donc à progresser !

Programme

Les sciences se répartissent sur deux volets, l'un relevant de la physique, l'autre de la biologie.

En physique, le cours mettra en évidence des phénomènes pour en dépasser l'aspect concret et particulier en vue d'atteindre une première forme de généralisation.

Par exemple : les grandeurs physiques :

différence entre grandeurs et unités / choix de grandeurs en fonction du phénomène mesuré / signification de la grandeur choisie / applications numériques concrètes, prise de mesures / utilisation adéquate du matériel de laboratoire

En biologie, le cours fera apparaître la dynamique des organismes vivant au sein des espaces de vie, le cycle de vie,... et sensibilisera l'élève au respect de son environnement en étudiant différents facteurs (l'air, l'eau, la lumière...)

Par exemple la germination des graines et de la croissance des plantes, productrices de la biomasse au sein d'un espace de vie :

rechercher des facteurs qui pourraient favoriser la germination de graines (pois, haricots) / imaginer un protocole expérimental pour vérifier les différents facteurs / réaliser, en petits groupes, des expériences en relation avec les hypothèses formulées et déterminer les étapes d'un rapport de laboratoire / récolter les résultats et le mettre en tableau / tirer des conclusions cohérentes, par rapport aux résultats obtenus / interroger des personnes ressources ou consulter des informations écrites.

Evolution ultérieure

Au seuil de cycle d'orientation, chaque élève aura la possibilité de vérifier la solidité de son goût pour les sciences naturelles et aura une idée des exigences particulières inhérentes aux études scientifiques : pertinence de l'observation, proposition d'hypothèses, rigueur dans le raisonnement, sens critique, esprit de recherche, persévérance, clarté, précision dans l'expression écrite et les mesures. En troisième année, aidé de conseils de son professeur, l'étudiant pourra s'orienter vers des études scientifiques (5h de sciences) ou abandonner l'activité scientifique et, dans ce cas, il suivra 3h de sciences par semaine.



SOCIO-ECONOMIE (2H/SEM)

Ce cours entend contribuer explicitement aux objectifs du Décret Missions tels qu'ils sont exprimés en son article 6 : « Amener tous les élèves ... à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle ». Il vise en effet des objectifs d'éducation à la citoyenneté, d'éducation à la consommation, d'éducation aux médias, d'éducation à l'environnement, d'éducation interculturelle, d'éducation à l'esprit d'entreprise, ... et veut particulièrement sensibiliser les élèves au monde dans lequel ils vivent, dans ces aspects socio-économiques.

Pour qui ?

Cette activité complémentaire ne suppose pas d'aptitudes bien définies au départ, mais s'adresse aux élèves désireux de comprendre les mécanismes de la société dans laquelle ils vivent.

L'élève choisira ce cours parce qu'il s'intéresse à l'actualité, il aime s'impliquer personnellement et participer activement. Il accepte de travailler en équipe, avec rigueur.

Objectifs

Plus concrètement, le cours devra permettre aux élèves :

- de comprendre le monde socio-économique et d'y trouver leur place en analysant l'actualité économique et sociale liée à la vie quotidienne individuelle et collective : le vocabulaire, les acteurs, les enjeux ;
- de développer un esprit critique : apprendre à donner leur avis en l'argumentant de façon pertinente, écouter les opinions d'autrui, peser le pour et le contre d'une situation ou d'une opinion, décoder les préjugés, stéréotypes et autres idées préconçues ;
- d'être conscient qu'ils sont citoyens du monde et qu'ils seront des acteurs d'autant plus pertinents dans la société, s'ils en comprennent les enjeux, le mode de fonctionnement, le système de valeurs, etc.

Pour atteindre ces objectifs, le cours :

- veillera à développer une approche plurielle comme méthode d'analyse des problèmes étudiés : les outils d'analyse économiques, sociologiques, technologiques, psychologiques, culturels, juridiques, institutionnels, philosophiques, ... sont autant de regards à croiser pour comprendre les enjeux d'un problème ;
- cherchera à développer plus particulièrement les trois compétences suivantes : appliquer des acquis théoriques dans un contexte socio-économique proposé / analyser un problème socio-économique simple et émettre un avis pertinent / communiquer les résultats d'un travail en utilisant correctement différents langages.

Programme

Selon l'actualité socio-économique, les activités abordées peuvent porter sur les thèmes suivants :

- Les besoins, les revenus au cœur de l'échange économique, consommation et production.
- Les médias : des entreprises au cœur du processus de communication sociale.
- La socialisation : les hommes au cœur des groupes sociaux et des cultures, notions de cultures, droits et obligations.



Objectifs

L'objectif poursuivi par cette activité est l'acquisition des compétences de base en développant une approche plurielle de l'écriture en fonction des besoins ou des opportunités. C'est dans la pratique de l'écriture que pourront se construire et se formaliser les savoirs de langue.

Pour qui ?

Cette activité intéressera prioritairement les élèves désireux de s'exprimer et de communiquer par l'écrit sous diverses formes, tout en offrant un cadre sécurisant d'apprentissage à des élèves peu en phase avec l'écriture ou éprouvant des problèmes de maîtrise de la langue.

Programme

1. Découverte de la variété des écrits, des lieux et supports de diffusion de ceux-ci.
2. Appropriation, en réception et production des caractéristiques distinctes des diverses formes d'écriture au niveau de l'intention, du rapport aux normes linguistiques et textuelles et de l'énonciation
3. Découverte et mise en œuvre des processus d'écriture et plus spécialement de la planification et de la révision
4. Recours aux référentiels de langue (support papier ou électronique) ainsi qu'au correcteur orthographique ; appropriation et automatisation de procédures de résolution des problèmes orthographiques rencontrés.
5. Acquisition d'une démarche réflexive sur la langue : observation et comparaison d'énoncés de phénomènes langagiers, élaboration et vérification d'hypothèses.
6. Formalisation écrite des savoirs de langue (règles, banques de mots ou d'expression).
7. Appropriation des caractéristiques des genres de textes travaillés.
8. Mise en page et diffusion de textes produits.

Méthodologie

Il sera proposé aux élèves des situations de communications réelles à enjeu. Une réflexion sera menée sur les démarches mises en œuvre, les satisfactions ou difficultés rencontrées afin de renforcer la motivation et l'importance accordée à la forme et aux normes linguistiques.

Thèmes abordés

Des thèmes variés liés à des situations de communication : chanson, théâtre, bande dessinée, presse... Les sujets seront analysés en détails. Une place importante sera accordée à l'exploitation personnelle et au réinvestissement.

Evaluation

A la fin de chaque parcours, les élèves passeront une évaluation. Celle-ci reposera sur une production concrète afin de renforcer la motivation et l'importance accordée à la forme et aux normes linguistiques.